

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**Факультет гуманитарных наук и социальных технологий**  
Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ IX-XVII ВВ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.03.01. «ИСТОРИЯ»**

Методическое пособие

Ульяновск, 2023

УДК  
ББК  
К

*Печатается по решению Ученого совета  
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий  
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – доктор исторических наук, профессор, почетный гражданин г. Ульяновска, профессор Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Точеный Д.С.

**Рецензент** – доцент Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Липатова Н.В.

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «**ИСТОРИЯ РОССИИ IX-XVII ВВ**». - Ульяновск, УлГУ, 2023.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «История России IX-XVII вв» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности 46.03.01 «История».

## Оглавление

Введение.....	3
Предполагаемые результаты (компетенции).....	4
Содержание дисциплины.....	5
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.....	8
Перечень вопросов к экзамену (зачёту).....	9
Вопросы для самоконтроля.....	10
Методические указания для самостоятельной работы.....	11
Вопросы для самостоятельной подготовки (по темам дисциплины).....	14
Тестовые вопросы для самопроверки.....	16
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18

## Введение.

### **Краткая характеристика учебной дисциплины «История России IX-XVII вв»**

Дисциплина «История России IX-XVII вв» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки по специальности «История».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представления об основных этапах исторического развития человеческого общества с начала IX и до конца XVII в.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Задачи освоения дисциплины «История России IX-XVII вв» :

- формирование у студентов критической оценки исторических событий и явлений в обществе;
- способствовать формированию видения внутренней логики и связи исторических событий, их причин и следствий;

формировать критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития мировой историографии

Учебно-методическое пособие для студентов-историков I-2 курса дневного отделения представляет собой план-проспект изучения основной проблематики исторического развития российских общества и государственности с древнейших времен до конца XVII в.

Практические и семинарские занятия на первом курсе бакалавриата по специальности «История» направлены на закрепление и углубления содержания лекционного курса, посвященного изучению отечественной истории с эпохи древности до конца XVII в.

Семинары в ходе обучения играют особо важную роль. В процессе их проведения студенты кроме навыков работы с источниками и литературой учатся вести научный поиск по той или другой теме, а также правильно оформлять доклады, рефераты и эссе. Как правило, наибольшие затруднения вызывает анализ научной литературы и характеристика источников.

Семинарские (практические) занятия организуются следующим образом:

на вводном занятии рассматривается общая проблематика и распределяются темы

докладов среди студентов; на последующих занятиях изучаются основные аспекты проблемы в соответствии с предложенным планом.

Перед каждым семинарским занятием студенту следует ознакомиться с необходимыми для рассмотрения данной темы научными статьями и монографиями по изучаемой проблеме, подготовить конспекты важнейших работ, проанализировать основные публикации источников. Студентам рекомендуется на протяжении всего изучаемого курса законспектировать ряд важнейших статей и разделов из монографий в соответствии с перечнем, приведенным в данном пособии.

Тематика семинарских занятий в первом семестре спланирована таким образом, что в ней нашли отражение наиболее существенные проблемы истории Древней Руси – социальный строй, власть и собственность, право и суд, быт и нравы в деревне и в городе; феодальной раздробленности и складывания Российского единого государства. Во втором семестре формируются основные понятия, отражающие процессы развития Московского государства XVII в.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения отечественной истории с древности до начала XIX в., сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы. Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций.

Наличие списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами. Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе.

В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям.

Темы письменных докладов спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками. Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад должен содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

## Предполагаемые результаты (компетенции)

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1	<b>Знать:</b>

<p>Способен использовать исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.;</p>	<p>основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства, исторические типы и формы</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; оценивать исторические явления, действия людей в истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию.</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению научно-исследовательской деятельности по отечественной и всеобщей истории и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса</p>	<p><b>Знать:</b> - движущие силы и закономерности исторического процесса - основные концепции развития исторического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук - выделять общее и особенное в развитии</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>
<p>ОПК-1 способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> специфику научной деятельности, характерные особенности культуры, производства, рационального потребления;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать научно-технические достижения на основе знания исторического контекста их создания, приобрести опыт их освоения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа достижений культуры и результатов научной деятельности.</p>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Древнерусское государство

#### Тема 1. Происхождение восточных славян и их расселение

Введение: Определение того, как зародилась государственность на Руси.

Основная часть: Характеристика системы управления в Древней Руси.

Заключение: Какие особенности становления государства и права были в Древней Руси.

Введение: Особенности развития древнерусского права.

Основная часть: Основные черты уголовного, гражданского права и судебного процесса по Русской Правде.

Заключение: Наиболее строгая мера наказания по Русской Правде. Какими причинами вызвано отсутствие смертной казни в Русской Правде.

## **Тема 2. Образование государства у Восточных славян.**

Предпосылки образования государства и основные его признаки. Теории происхождения государства. Социальная основа государства. Политические реформы. Съезды князей. Народное недовольство.

## **Тема 3. Древнерусское государство в IX-XII**

1. Можно ли было избежать феодальной раздробленности на Руси? Если да, то каким образом?

2. Насколько государственный строй Новгородской феодальной республики соответствовал современным представлениям о демократическом правовом государстве?

3. Можно ли было установить республиканскую форму правления во всех землях Руси?

## **Тема 4. Феодальная удельная раздробленность на Руси.**

Причины и предпосылки дробления славянских земель. Две формы государства. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое гнездо.

## **Тема 5. Борьба русских земель за независимость**

1. Если бы на Руси не было монголо-татарского ига, могло ли произойти объединение русских земель и образование централизованного государства.

2. Почему на Руси в XIII-XIV вв. сохранялась дворцово-вотчинная система управления.

3. Кто внес, по Вашему мнению, наибольший вклад в разгром шведов на Неве в 1240 г.

## **Тема 6. Культура Руси в IX-XII вв.**

Понятие и признаки культуры. Классификация культур. Формы культуры. Литература. Образование. Архитектура. Иконопись. Устное народное творчество. Условия развития культуры в Древней Руси. «Повесть временных лет». «Хождение». «Слово». «Поучение детям».

## **Раздел 2. Централизованное государство.**

### **Тема 7. Образование единого централизованного государства.**

Экономические, политические и социальные предпосылки объединения русских земель в одно государство. Роль Москвы в борьбе с Тверью за центр объединения русских земель. Иван Калита и его политика. Роль Дмитрия Донского в борьбе с Золотой ордой. Мамай.

### **Тема 8. Культура в XIII-XV вв.**

1. Чем отличается развитие письменности на Руси и в Западной Европе.

2. Какие памятники архитектуры возникли в XV в.

3. Охарактеризуйте условия развития культуры и влияние Золотоордынского ига.

### **Тема 9 Россия в середине и второй половине XVI в.**

Введение: Внутренняя политика Ивана IV и ее обоснование хронологических рамок.

Основная часть: Реформы Избранной Рады.

Заключение: Какую роль сыграли реформы Ивана IV в развитии российской государственности.

Введение: Причины и предпосылки опричнины.

Основная часть: метод террора опричнины и его сущность.

Заключение: Итоги правления Ивана Грозного.

#### **10. Внешняя политика Ивана IV.**

Основные направления внешней политики в XVI в. Присоединение Казани и Астраханского ханства. Последствия. Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем. Причины и поводы к Ливонской войне. Основные этапы хода военных действий. Андрей Курбский и его роль. Итоги войны. Ям-Запольское и Плюсское перемирие.

#### **Тема 11. Культура русских земель в XVI в.**

1. Какую роль сыграл Стоглавый собор в развитии Культуры.

2. Какова роль Ивана IV в развитии культуры.

3. Какова роль челобитных Ивана Пересветова в развитии литературы.

### ***Раздел 3. Россия в XVII в.***

#### **Тема 12. Смутное время.**

«Поруха 70-80-х годов XVI в.» Династический кризис. Дальнейшее закрепощение крестьян. Правление Федора Ивановича. Первый избранный Земским собором царь Борис. Лжедмитрий II и недовольство бояр и казачества новым царем. Василий Шуйский и Крестоцеловальная записка. Семибоярщина. Борьба первого и второго народного ополчения с поляками в Кремле.

#### **Тема 13 Экономическое развитие в XVII в.**

1. Какие новые методы обработки земли, в землепользовании появились в XVII и какова их польза в развитии экономики.

2. Какую роль играли таможенные тарифы 1653 года и Новый торговый устав.

3. Можно ли считать прогрессивным явлением в экономике появление мануфактур по сравнению с развитием заводов и фабрик в Западной Европе.

#### **Тема 14. Бунташный век.**

Внутренняя политика Алексея Михайловича Романова. Соляной бунт, его причины, ход, развитие, социальный состав и итоги. Медный бунт, его причины, ход, развитие, социальный состав и итоги. Крестьянская война под руководством Степана Разина – социальный состав, требования восставших, недовольство и причины поражения.

#### **Тема 15. Внешняя политика в XVII.**

Задачи внешней политики и основные направления. Первоочередная забота Русского государства – это возвращение выхода в Балтийское море. Украина и Россия накануне освободительной борьбы. Запорожская сечь. Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией и историческое значение.

#### **Тема 16. Культура в XVII в.**

Условия развития культуры, просвещения и образования. Русские первопроходцы. Литература и ее основные направления. Архитектура. «Восьмое чудо света». Живопись. Симон Ушаков.

## Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Каков предмет исторической науки?
2. Дайте определение понятию «историческое сознание» и ответьте, какие уровни исторического сознания принято выделять.
3. Дайте определение понятию «исторический источник». Какие виды исторических источников принято выделять?
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Государственный и общественный строй в Древней Руси в IX – XII вв.
6. Принятие христианства и его значение для Киевской Руси.
7. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками.
8. Образование Русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.
9. Русское государство в XVI в. Иван Грозный и его внутренняя политика.
10. Эволюция политического строя России в XVII в. Становление абсолютизма.
11. Дайте определение понятию «метод исторического исследования». Какие методы исследования используют историки в своей работе?
12. Дайте определение понятию «государство». Какие признаки государства вам известны?
13. Назовите основные политические центры восточных славян, вокруг которых создавались первые предгосударственные образования.
14. В чем состоит сущность норманнской теории? Насколько она обоснована?
15. Какие точки зрения существуют по поводу происхождения термина «Русь»?
16. Назовите причины политической раздробленности русских земель в XII в.
17. Кратко охарактеризуйте развитие Владимиро-Суздальского княжества в 1130-х–1230-х гг. Назовите правителей этого государства.
18. Кратко охарактеризуйте развитие Галицко-Волынской земли до прихода на эту территорию монголов. Кого из правителей этого государства вы можете назвать?
19. В чем проявлялось своеобразие Новгородской боярской республики в домонгольский период?
20. Когда и при каких обстоятельствах была создана монгольская держава? В чем состояла ее специфика?
21. Каковы были последствия нашествия Батыя на русские земли?
22. Расскажите о завоеваниях немцев и шведов в Прибалтике. В чем состояло историческое значение Невской битвы и Ледового побоища? Охарактеризуйте роль Александра Невского в этих битвах.
23. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?



25. Назовите имена руководителей Избранной рады. На каком этапе правления Ивана Грозного проводились реформы Избранной рады?
26. Охарактеризуйте кодификацию права (создание Судебника 1550 г. и Стоглава), формирование приказной системы и отмену кормлений.
27. Расскажите о военной реформе, проведенной Избранной радой.
28. Чем можно объяснить разрыв царя Ивана Грозного с Избранной радой?
29. Объясните значение понятия «опричнина». Каковы были цели и значение опричнины?
30. Какой смысл историки вкладывают в понятие «смута»? Каковы хронологические рамки смуты в России?
31. Назовите основные этапы смуты. Каковы итоги смуты в России?
32. Из-за чего произошел церковный раскол? К каким последствиям он привел?

1.

**Перечень практических навыков:** не предусмотрен программой

## **Перечень вопросов к экзамену**

2. Предмет и метод исторической науки.
3. Внутренняя политика первых киевских князей.
4. Внешняя политика Киевской Руси
5. Внутренняя политика первых киевских князей
6. Принятие христианства и роль церкви в политической и культурной жизни страны
7. Русская Правда» - основной письменный источник Киевской Руси
8. Удельная раздробленность: причины и последствия
9. Борьба Русского народа со шведами
10. Противостояние Русского государства и Ливонского ордена
11. Отражение агрессии с востока в XIII в.
12. Русь и Орда. Проблемы взаимовлияния.
13. Этапы становления Российского централизованного государства.
14. Возвышение Москвы.
15. Значение Куликовской битвы
16. Флорентийская уния и автокефальность русской православной церкви
17. Централизация государственного аппарата при Иване III
18. Стояние на реке Угре и свержение татаро-монгольского ига
19. Роль и значение политики Василия III в завершении объединения русских земель
20. Правление Елены Глинской и бояр
21. Сословно-представительная монархия. Иван Грозный. (1533-1584).
22. Реформы и состав Избранной Рады
23. Опричнина и ее последствия
24. Внешняя политика России в XVI веке.
25. Смутное время: причины, сущность, социальные силы.
26. Начало открытой польской интервенции
27. Борьба русского народа со Лжедмитрием I и Лжедмитрием II
28. Воцарение династии Романовых.
29. Роль Михаила Федоровича и патриарха Филарета в ликвидации последствий Смуты

30. Формирование феодально-крепостнической системы на Руси.
31. Реформы Русской православной церкви. Раскол.
32. Антигосударственные выступления в XVII веке.
33. Внешняя политика России в XVII веке.
34. Развитие культуры в XVII веке.
35. Роль Русской Православной церкви в борьбе с интервенцией поляков
36. Алексей Михайлович и его роль в укреплении центральных органов власти
37. Соборное Уложение и его значение в укреплении политической структуры государства.
38. «Бунташный век».
39. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
40. Экономическое развитие России в XVII в.
41. Социальная политика в XVII в.

## **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы объект и предмет исторической науки?
2. Что вы знаете о формах и функциях исторического знания?
3. Какие виды источников по отечественной истории вы знаете?
4. Приведите примеры археологических источников.
5. Какие типы общностей существовали в догосударственный период?
6. Что такое государство? Каковы его признаки?
7. В каком веке была принята «Русская Правда» и в чём состояло её своеобразие ?
8. В чём состояло своеобразие Новгородской республики в средние века?
9. Какие формы зависимости русских земель от Монгольской империи были установлены в XIII в.?
10. Каково историческое значение Куликовской битвы?
11. Какие реформы Ивана Грозного вы знаете?
12. Каковы итоги Смутного времени в России?
13. В чём состояло историческое значение Соборного уложения 1649 г.?
14. В чём состояла сущность церковного раскола в России?

## **Темы для подготовки докладов**

Важнейшие исторические источники при изучении курса истории России IX – XV вв.

2. Основные этапы отечественной истории до начала XVII века.
3. Природа Восточной Европы и её население в I тыс. до н.э.
4. «Варяжская проблема»: научный и политический аспекты.
5. Особенности складывания феодальной собственности на землю в Древней Руси.
6. Усобицы в Галицко-Волынской земле.
7. Правовая мысль Древней Руси. «Русская Правда».
8. Источники и историография русской истории XII – XIII вв.
9. Земледелие, торговля и ремесло русских земель в XII – XIII вв.
10. Образование Золотой Орды и её социально-экономический строй.
11. Александр Невский и его время.
12. Борьба Новгорода и Пскова с агрессией немецких феодалов в XIV–XV вв.
13. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII – середине XIV вв. Потомки А. Невского на Московском княжении.
14. Город и деревня в XIII – XIV вв.
15. Взаимоотношения русских земель с Золотой Ордой в XIII – XIV вв.
16. Москва и Литва во второй половине XIV – начале XVI вв.

17. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы.
18. Церковь и великокняжеская власть в конце XV – начале XVI вв. Иосифляне и нестяжатели.
19. Культурно-политические связи со странами Европы и Азии в XV–XVI вв.
20. Основные источники по истории России XVI века.
21. Сельское хозяйство, ремесла и торговля в XVI веке.
22. У истоков юридического оформления крепостного права в конце XVI – начале XVII вв.
23. Земские соборы XVI века и вопросы, обсуждавшиеся на них.
24. Судебник 1550 г. – памятник русского средневекового права.
25. Военные реформы при Иване Грозном.
- 11
26. Казанские походы и присоединение Поволжья и Приуралья.
27. Иван Грозный и поход на Новгород.
28. Москва и Крым в конце XV – XVI вв.
29. Колонизация русскими Урала и Зауралья. Строгановы.
30. Б. Годунов и его внутренняя политика.
31. Самозванчество как явление народной жизни.
32. Причины и последствия открытой польской интервенции в годы Смуты.
33. Подмосковное ополчение и его вожди.
34. Публицистика Смутного времени.
35. Шведы в России в годы Смуты.

## **Методические указания для самостоятельной работы**

Основными видами занятий в ходе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа.

### **Правила и приемы конспектирования лекций**

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективной формой контроля за изучением дисциплины обучающимися являются консультации. Они используются для оказания помощи обучающимся при их подготовке к практическим занятиям, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими обучающимися.

### **Методические указания по работе с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую) и дополнительную для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном выше списке контрольных вопросов. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

#### **Методические указания по подготовке доклада**

Доклад является итогом самостоятельного изучения определенной проблемы или вопроса курса. Цель доклада: сформировать навык анализа исторической литературы в рамках написания творческой работы.

Доклад по предмету «Общество и власть в России» способствует углублению знаний, обучающихся только при условии, если выполняется самостоятельно. Для этого необходимо в соответствии с названием темы подобрать в библиотеке материал со списком рекомендуемых источников, необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями. На основе прочитанного составить план, выделить введение, основную часть и заключение.

Во введении принято указывать место темы в изучаемом разделе дисциплины, ее актуальность, определить задачи работы и круг тех вопросов, которые автор предполагает рассмотреть. Основная часть может состоять из 2-3 вопросов. Ее назначение – раскрытие основного содержания темы. В заключение делаются выводы.

Раскрывая содержание темы, необходимо показать знание проблемы, умение четко и последовательно излагать материал, самостоятельно анализировать его, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по тем или иным вопросам и аргументировать ее. Все цитаты в работе должны быть тщательно выверены и содержать ссылки на источники.

Оценивается работа по следующим критериям:

- сумел ли автор самостоятельно составить план и реализовать его;
  - удалось ли автору собрать необходимый научный материал;
  - использовал ли автор рекомендуемые источники;
  - содержатся ли в работе критические замечания;
  - сумел ли автор выделить историко-сравнительный и историко-хронологический и фактический аспект данной проблемы;
  - удалось ли ему показать связь рассматриваемой проблемы с профилем вуза, со своей специальностью;
  - привлекал ли автор при рассмотрении данной проблемы свои личные наблюдения;
- Завершается работа списком использованной литературы, включая источники, взятые в Интернете. Объем доклада 5-7 страниц формата А-4 при компьютерном наборе. Размер шрифта – 14 пт, гарнитура – TimesNewRoman. Все страницы нумеруются. В конце работы ставится подпись, дата выполнения.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по вопросам (контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации). В случае проведения итогового тестирования преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случае разрешенного свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию обучающегося).

4. На зачете по вопросам обучающийся дает ответы после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественная подготовка к зачёту является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии предлагаемого студентам материала учебника, лекции и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материала не считается рассуждение на общую тему, не относящееся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося;

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся засчитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого обучающимся материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечетки ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ от сдачи зачета.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки (по темам дисциплины)**

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b> <i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля</b> <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
1. Происхождение восточных славян и их расселение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Презентация
2. Образование государства у восточных славян	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Доклад
3. Древнерусское государство в IX-XII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Презентация
4. Феодалная удельная раздробленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Презентация
5. Борьба русских земель за независимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Контрольная работа

6. Культура Руси в IX-XII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	презентация
7. Образование единого централизованного государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Презентация
8. Культура в XIII-XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Презентация
9. Политический режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	доклад
9. Россия в середине и второй половине XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	6	Презентация
10. Внешняя политика Ивана IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Доклад
11. Культура русских земель в XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>Подготовка к сдаче зачета,</li> </ul>	6	Презентация

	экзамена		
12. Смутное время на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	6	Презентация
13. Экономическое развитие в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Контрольная работа
14. Бунташный век.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	презентация
15. Внешняя политика в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	6	Презентация
16. Культура России в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Презентация

## Тестовые вопросы для самопроверки

Вопросы закрытого типа
<p>1. В каком году произошло крещение Руси?</p> <p>1. В 988 г. 2. В 955 г. 3. В 1020 г. 4. В 1023 г.</p>
<p>2. Назовите первый русский музей, созданный по инициативе Петра I в Санкт-Петербурге на основе приобретённых за рубежом коллекций.</p>



<p>1. Кунсткамера; 2. Русский музей; 3. Эрмитаж; 4. Палеонтологический музей.</p>
<p>3. Основателем книгопечатания в России был...</p> <p>1. Симон Ушаков; 2. Иван Фёдоров; 3. Василий Татищев; 4. Андрей Курбский.</p>
<p>4. Этот выдающийся художник русского Средневековья был монахом и работал над фресками Успенского собора во Владимире. Кроме того, он является создателем иконы «Троица».</p> <p>1. Андрей Рублёв; 2. Феофан Грек; 3. Дионисий; 4. Максим Грек.</p>
<p>5. В 1581 г. отряд приволжских казаков под предводительством Ермака начал покорение территории...</p> <p>1. Ногайской Орды; 2. Казанского ханства; 3. Крымского ханства; 4. Сибирского ханства.</p>
<p>6. Назовите руководителей второго ополчения, освободившего в 1612 г. Москву от поляков.</p> <p>1. Воротынский и Шуйский; 2. Минин и Пожарский; 3. Бельский и Глинский; 4. Ляпунов и Заруцкий</p>
<p>7. Как называется принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность?</p> <p>1. Депортация; 2. Раскулачивание; 3. Экспроприация; 4. Отходничество.</p>
<p>8. В каком городе в 1943 г. состоялась конференция с участием лидеров СССР, Великобритании и США, на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта?</p> <p>1. В Тегеране; 2. В Лондоне; 3. В Вашингтоне; 4. В Ялте.</p>
<p>9. О каком русском учёном А.С. Пушкин написал: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом»?</p> <p>1. Бецкой; 2. Новиков; 3. Ломоносов; 4. Сумароков.</p>
<p>10. Назовите воинственное направление в исламе, сформировавшееся в Дагестане и Чечне и игравшее большую роль в ходе Кавказской войны XIX века.</p> <p>1. Мюридизм; 2. Теократия; 3. Имамат; 4. Шиизм.</p>
<p>11. Как называлась одна из палат Верховного Совета СССР, созданная в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. и представлявшая национальные территориальные образования</p>

<p>всех уровней?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет Союза;</li> <li>2. Национальное собрание;</li> <li>3. Совет Национальностей;</li> <li>4. Государственный совет.</li> </ol>
<p>12. Эта республика в 1940-1956 гг. являлась союзной в составе СССР, а затем ей был возвращен статус автономной республики. Назовите её.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальневосточная Республика;</li> <li>2. Карело-Финская Республика;</li> <li>3. Закавказская Республика;</li> <li>4. Северокавказская Республика.</li> </ol>
<p><b>Вопросы открытого типа</b></p>
<p>В чём состоит социокультурная специфика восточной ветви христианства? Почему Владимир I остановил выбор именно на этой религии?</p>
<p>Почему к концу X в. язычество не отвечало запросам Древнерусского государства?</p>
<p>Каковы причины политической раздробленности Руси?</p>
<p>Чем можно объяснить терпимость золотоордынских ханов к Русской православной церкви?</p>
<p>Дайте определение понятиям: «Сословно-представительная монархия», «Земский собор», «Вече».</p>
<p>Почему Иван III вынужден был приглашать для строительства соборов, стен, башен Московского Кремля иностранных мастеров? Назовите постройки Московского Кремля, созданные ими.</p>
<p>Назовите народы, проживавшие в Сибири в XVII в. Что влекло русских людей в Сибирь в этот период? В чём состояли положительные итоги вхождения народов Сибири в состав России?</p>
<p>Какие новшества появились в области быта и культуры в результате реформ Петра I?</p>
<p>Каковы были предпосылки и основные этапы формирования антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны?</p>
<p>В чём состояли расхождения во взглядах западников и славянофилов в 30-е – 40-е гг. XIX в.? Назовите представителей обоих идейных лагерей.</p>
<p>Дайте определения понятиям: «Холодная война», «Совет экономической взаимопомощи», «Организация Варшавского договора».</p>
<p>Какие национальные конфликты произошли в СССР в конце 1980-х гг.? Как они повлияли на политическую ситуацию в стране?</p>

**Правильные ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-4, 6-2, 7-1, 8-1, 9-3, 10-1, 11-3, 12-2**

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Список рекомендуемой литературы**

#### **основная:**

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифро-

- вой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

**дополнительная:**

1. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
3. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>
4. Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>

**учебно-методическая:**

1. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / Н. Е. Каунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 674 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6119>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Утверждаю \_\_\_\_\_ зав. кафедрой история отечества, регионоведения и международных отношений Карнаухова М.В.

подпись

должность

ФИО